

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Нижегородской области

**Администрация Кстовского муниципального округа Нижегородской
области**

МАОУ СШ № 8

РАССМОТРЕНА

на заседании

педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

приказом МАОУ СШ № 8

от 30.08.2023 № 496С

Рабочая программа по

учебному предмету

«Право»

Класс: 10 – 11

Уровень: базовый

Срок реализации: 2 года

Кстово 2023 г.

Содержание.

- 1 Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
- 2 Содержание учебного предмета, курса.....
- 3 Тематическое планирование учебного предмета, курса.....

Приложение

Приложение № 1. Календарно-тематическое планирование.....

Приложение № 2. Демоверсия диагностической работы.....

Приложение № 3. Демоверсия контрольной работы в рамках ПИА

Приложение № 4. Примерные темы в рамках проектной деятельности по предмету «Право»

Приложение № 5 .Правовые задачи для проверочных работ по правовым отраслям.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС (базовый уровень)

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

1.1 ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- Осознанное выражение своей российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.
- Осознание своего единства с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.
- Проявление готовности к защите Родины, способность аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.
- Ориентированность на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.
- Осознанное и деятельное выражение неприятия любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладание опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

2. Патриотического воспитания:

- Выражение своей этнокультурной идентичности, демонстрация приверженности к родной культуре на основе любви к своему народу, знание его истории и культуры.
- Осознание себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельное выражение чувства причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, своей общероссийской культурной идентичности.
- Проявление деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.
- Проявление уважения к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддержка их права, защита их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания:

- Проявление приверженности традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).
- Оценка своего поведения и поступков, поведения и поступков других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

- Осознание и деятельное выражение понимания ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.
- Демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимание и деятельное выражение ценности межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.
- Способность вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентация на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
- Обладание сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.
- Демонстрация устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

4. Эстетического воспитания:

- Знание и уважение художественного творчества своего народа, других народов, понимание его значения в культуре.
- Критическая оценка и деятельное проявление понимания эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.
- Осознание и деятельное проявление понимания художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированность на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
- Выражение понимания ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

5. Физического воспитания:

- Понимание и выражение в практической деятельности ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.
- Выражение на практике установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдение и реклама безопасного и здорового образа жизни.
- Проявление сознательного и обоснованного неприятия вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).
- Соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Развитие своих способностей адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

- Демонстрация навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовности и умения оказывать первую помощь себе и другим людям

6. Трудового воспитания:

- Уважение труда, его результатов, трудовой собственности, материальных ресурсов и средств своих и других людей, трудовых и профессиональных достижений своих земляков, их социально значимого вклада в развитие своего поселения, края, страны.
- Проявление сформированных навыков трудолюбия, готовности к честному труду.
- Практическое участие в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.
- Способность к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.
- Ориентированность на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
- Выражение осознанной готовности получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- Понимание специфики трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовность учиться и трудиться в современном обществе.

7. Экологического воспитания:

- Выражение и демонстрация сформированности экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.
- Применение знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.
- Выражение деятельного неприятия действий, приносящих вред природе, окружающей среде.
- Знание и применение умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.
- Развитие опыта экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участие в его приобретении другими людьми.

8. Познавательного воспитания:

- Деятельное выражение познавательных интересов в области права с учетом своих способностей, достижений.
- Обладание представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.
- Выражение навыков аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыков критического мышления.

- Осознание и аргументированное выражение понимания значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.
- Развитие и применение навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в гуманитарной области познания, исследовательской деятельности.
- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

1.2 МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.3 ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (базовый уровень):

- классификация государства по их признакам, функциям и формам;
- выявление элементов системы права и дифференциация источников права;
- характеристика нормативно-правового акта как основы законодательства;
- различение видов социальных и правовых норм, выявление особенностей правовых норм как вида социальных норм;
- различение субъектов и объектов правоотношений;
- дифференциация правоспособности и дееспособности;
- оценка возможных последствий правомерного и неправомерного поведения человека, умение делать соответствующие выводы;
- оценка собственного возможного вклада в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- характеристика Конституции Российской Федерации как основного закона государства,

определяющего государственное устройство Российской Федерации;

- осознанное содействие соблюдению Конституции Российской Федерации, уважение прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
- способность указывать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
- умение устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина России;
- знание элементов системы органов государственной власти в России;
- различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания России;
- выявление особенностей судебной системы и системы правоохранительных органов в России;
- описание законодательного процесса как целостного государственного механизма;
- характеристика избирательного процесса в Российской Федерации;
- способность объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
- умение характеризовать и классифицировать права человека;
- объяснение основных идей международных документов, направленных на защиту прав человека;
- характеристика гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного, налогового права как ведущих отраслей российского права;
- умение характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- способность иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;
- возможность иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
- умение иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
- характеристика прав и обязанностей членов семьи;
- способность объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- характеристика трудовых правоотношений и дифференциация участников этих правоотношений;
- умение раскрывать содержание трудового договора;
- разъяснение на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- способность иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;
- умение различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;
- дифференциация видов административных наказаний;
- дифференциация видов преступлений и наказания за них;
- выявление специфики уголовной ответственности несовершеннолетних;
- способность различать права и обязанности налогоплательщика;
- умение анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;
- способность различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- умение высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
- способность различать виды юридических профессий;
- различение предмета и методов правового регулирования;
- выявление общественной опасности коррупции для гражданина, общества и государства;
- различение прав и обязанностей, гарантируемых Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;
- выявление особенностей референдума;
- различение основных принципов международного гуманитарного права;
- характеристика основных категорий обязательственного права;
- способность целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- умение выявлять способы защиты гражданских прав;
- определение ответственности родителей по воспитанию своих детей;
- различение рабочего времени и времени отдыха, умение разрешать трудовые споры правовыми способами;

- способность описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;
- соотнесение налоговых правонарушений и ответственности за их совершение;
- применение правовых знаний для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПРАВО. 10 КЛАСС (базовый уровень)

Тема 1. Теория государства и права

Признаки государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Внутренние и внешние функции государства. Законность и правопорядок. Признаки права. Функции права. Система права. Понятие, структура и виды правовых норм. Предмет и метод правового регулирования. Право в системе социального регулирования. Источники права. Нормативно-правовой акт. Реализация права и ее формы. Толкование права: понятие, виды и способы. Правоотношения: понятие, структура. Юридические факты. Объекты правоотношений. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Правомерное поведение. Правонарушение: понятие и виды. Юридический состав правонарушения. Юридическая ответственность: понятие, виды, основания. Правовые системы современности. Правовая система России. Правовые семьи.

Тема 2. Конституционное право

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства РФ. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Избирательное право. Принципы избирательного права в демократическом государстве. Типы избирательных систем. Избирательный процесс. Федеративное устройство. Система органов государственной власти РФ. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Законодательный процесс в РФ. Правительство Российской Федерации. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Понятие, система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Система органов местного самоуправления.

Тема 3. Права человека

Правовой статус человека и гражданина. Гражданство в Российской Федерации. Классификация прав человека: гражданские, политические, экономические, социальные, культурные. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Защита прав человека в мирное время. Международные договоры о защите прав человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Основные принципы международного гуманитарного права.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПРАВО. 11 КЛАСС (базовый уровень)

Тема 4. Основные отрасли российского права

Гражданское право. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Источники гражданского права. Гражданская право- и дееспособность. Деликтоспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности.

Интеллектуальная собственность. Обязательственное право. Понятие обязательства. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Налоговое право. Налоговые органы. Аудит. Права и обязанности налогоплательщика. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Налогообложение физических и юридических лиц. Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Процедура расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи. Усыновление, опека (попечительство). Ответственность родителей по воспитанию детей. Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Заработная плата. Охрана труда. Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Административное право. Источники административного права. Административное правонарушение и административная ответственность. Административные наказания. Уголовное право. Источники уголовного права. Уголовный кодекс и его структура. Действие уголовного закона. Признаки и виды преступлений. Состав преступления. Уголовная ответственность. Принципы уголовной ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Виды наказаний в уголовном праве.

Тема 5. Основы российского судопроизводства

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА ПРАВО
10 КЛАСС (базовый уровень)**

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Направления воспитательной деятельности
1.	Вводный урок (урок повторения)	1	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое Физическое Трудовое Экологическое Познавательное
2.	Диагностическая работа	1	
3.	Тема 1. Теория государства и права	13	
4.	Тема 2. Конституционное право	9	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое Физическое Трудовое Экологическое Познавательное
5.	Тема 3. Права человека и гражданина	9	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое Физическое Трудовое Экологическое Познавательное
6.	Контрольная работа в рамках ПИА	1	
	ИТОГО	34	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА ПРАВО
11 КЛАСС (базовый уровень)**

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Направления воспитательной деятельности
1.	Вводный урок (урок повторения)	1	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое Физическое Трудовое Экологическое Познавательное
2.	Диагностическая работа	1	
3.	Тема 4. Основные отрасли российского права	25	
4.	Тема 5. Основы гражданского судопроизводства	3	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Эстетическое Физическое Трудовое Экологическое Познавательное

5.	Тема 6. Международное право	1	Гражданское
6.	Повторение	2	Патриотическое
7.	Контрольная работа в рамках ПИА	1	Духовно-нравственное Эстетическое Физическое Трудовое Экологическое Познавательное
	ИТОГО:	34	

Приложение 1

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ПРАВО. 10 класс**

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	план	факт			
1.			Вводный урок (урок повторения)	1	
2.			Диагностическая работа	1	
3.			Происхождение государства и права Государства, его признаки и сущность	1	
4.			Форма государства.	1	
5.			Функции государства и государственный механизм	1	
6.			Гражданское общество и правовое государство	1	
7.			Верховенство правового закона. Законность и правопорядок. Разделение властей	1	
8.			Понятие права. Функции права. Система права	1	
9.			Источники права. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве, по кругу лиц	1	
10.			Правоотношения: понятие, структура. Юридические факты	1	
11.			Правомерное поведение. Правонарушение: понятие и виды	1	
12.			Юридическая ответственность: понятие, виды, основания	1	
13.			Правовая культура и правосознание. Правовая деятельность.	1	
14.			Совершенствование правовой культуры	1	
15.			Правовые системы современности. Правовая система России		
16.			Конституция Российской Федерации: общая характеристика	1	
17.			Основы конституционного строя Российской Федерации	1	
18.			Избирательное право	1	
19.			Избирательная система и избирательный процесс	1	
20.			Федеративное устройство	1	
21.			Президент Российской Федерации	1	

22.			Федеральное Собрание. Законодательный процесс в Российской Федерации	1	
23.			Правительство Российской Федерации	1	
24.			Судебная власть в РФ. Прокуратура	1	
25.			Местное самоуправление	1	
26.			Правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство в РФ	1	
27.			Права, свободы, обязанности человека и гражданина	1	
28.			Гражданские (личные) права	1	
29.			Политические права	1	
30.			Экономические, социальные и культурные права	1	
31.			Право на благоприятную окружающую среду	1	
32.			Права ребенка	1	
33.			Нарушения прав человека. Международная защита прав человека в мирное время и в условиях военного времени	1	
34.			Контрольная работа в рамках ПИА	1	

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ПРАВО. 11 класс**

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	План	Факт			
1.			Вводный урок (урок повторения)	1	
2.			Входная диагностическая работа	1	
3.			Понятие и источники гражданского права Гражданская правоспособность и дееспособность. Гражданские права несовершеннолетних	1	
4.			Предпринимательство. Юридические лица и их формы	1	
5.			Право собственности	1	
6.			Обязательственное право. Сделки. Договоры	1	
7.			Защита материальных и нематериальных прав. Причинение и возмещение вреда	1	
8.			Финансовое и налоговое право. Налоговые органы. Аудит	1	
9.			Виды налогов. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.	1	
10.			Налогообложение физических и юридических лиц	1	
11.			Понятие и источники семейного права. Брак, условия его заключения и расторжения	1	
12.			Права и обязанности супругов.	1	
13.			Права и обязанности родителей и детей. Усыновление, опека (попечительство)	1	
14.			Понятие и источники трудового права.	1	

16.			Коллективный договор. Трудовой договор.	1	
17.			Рабочее время и время отдыха.	1	
18.			Оплата труда. Охрана труда	1	
19.			Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву	1	
20.			Особенности труда несовершеннолетних	1	
21.			Понятие и источники административного права. Административное правонарушение.	1	
22.			Административные наказания	1	
23.			Понятие и источники уголовного права	1	
24.			Понятие, признаки и состав преступления	1	
25.			Виды преступлений	1	
26.			Уголовная ответственность и наказание	1	
27.			Обстоятельства, исключаящие преступность деяния. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание	1	
28.			Уголовная ответственность несовершеннолетних	1	
29.			Гражданское процессуальное право	1	
30.			Особенности уголовного судопроизводства	1	
31.			Международное право	1	
32.			Повторительно- обобщающий урок за курс 11 класса	1	
33.			Повторительно- обобщающий урок за курс 11 класса	1	
34.			Контрольная работа в рамках ПИА	1	

4. Диагностическая работа по учебному предмету ПРАВО. 10 класс

1. Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?

А. Гражданское общество включает в себя инициативные объединения и организации населения.

Б. В демократических странах гражданское общество выступает партнёром государства в разрешении общественных дел.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

2. Верны ли следующие суждения об участии граждан в политической жизни?

А. Граждане участвуют в политической жизни посредством выборов и референдумов.

Б. Граждане участвуют в политической жизни, направляя свои обращения в органы государственной власти.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

3. Верны ли следующие суждения о политике?

А. Политика связана с участием в делах государства.

Б. Политика — это деятельность, связанная с отношениями между большими общественными группами по поводу власти.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

4. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?

А. К признакам правового государства относят незыблемость прав человека, их охрану и гарантированность.

Б. Отличительным признаком правового государства является наличие единой общеобязательной идеологии.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

5. Верны ли следующие суждения о политических идеологиях?

А. Государство, церковь, семья, частная собственность — главные ценности либерализма.

Б. Абсолютная ценность человеческой личности, гарантированность прав человека, ограничение объёма и сфер деятельности государства характерны для социал-демократии.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

6. Установите соответствие между правами (свободами) человека и группами прав (свобод), к которым они относятся: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВА (СВОБОДЫ) ЧЕЛОВЕКА

ГРУППЫ ПРАВ (СВОБОД)

- | | |
|---|-------------------------|
| А) право на охрану здоровья и медицинскую помощь | 1) гражданские (личные) |
| Б) защита от произвольного вмешательства в личную жизнь | 2) политические |
| В) право на защиту чести и достоинства | 3) социальные |
| Г) право на свободу мирных собраний и ассоциаций | |
| Д) право на жизнь | |

7. Установите соответствие между правоотношениями и отраслями права, к которым они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРАВООТНОШЕНИЯ

ОТРАСЛИ ПРАВА

- | | |
|--|----------------|
| А) определяет порядок наследования | 1) семейное |
| Б) регулирует отношения между работодателем и работником | 2) трудовое |
| | 3) гражданское |

- В) определяет права и обязанности детей и родителей
 Г) закрепляет авторское право
 Д) регулирует отношения между мужем и женой
- 8.** Что из перечисленного является характерной чертой выборов в Российской Федерации?
 1) многоступенчатый характер
 2) открытая подача голосов
 3) альтернативность
 4) образовательный ценз избирателей
- 9.** Отрасль права, регулирующая имущественные и личные неимущественные отношения граждан и фирм
 1) семейное право
 2) административное право
 3) трудовое право
 4) гражданское право
- 10.** Исполнение норм права, в отличие от норм морали, обеспечивается
 1) силой государственного принуждения
 2) мнением юристов
 3) силой общественного мнения
 4) привычками и традициями общества
- 11.** Правонарушением является
 1) наложение взыскания начальником на подчинённого
 2) разглашение государственной тайны
 3) коллекционирование старинных монет
 4) нарушение слова, данного другу
- 12.** Какие термины относятся к понятию «правонарушение»? Укажите цифру, под которой находится верный ответ.
 1) деяние, виновность, общественная опасность
 2) высшая юридическая сила, всенародное голосование
 3) договор, право собственности, возмещение ущерба
 4) правовой обычай, судебный прецедент
- 13.** Верны ли следующие суждения о международном гуманитарном праве?
 А. Международное гуманитарное право защищает безопасность жизнедеятельности человека.
 Б. Международное гуманитарное право охватывает принципы и правила, регулирующие средства и методы ведения войны.
 1) верно только А
 2) верно только Б
 3) верны оба суждения
 4) оба суждения неверны
- 14.** Верны ли следующие суждения о международном гуманитарном праве?
 А. Международное гуманитарное право защищает безопасность жизнедеятельности человека.
 Б. Международное гуманитарное право охватывает принципы и правила, регулирующие средства и методы ведения войны.
 1) верно только А
 2) верно только Б
 3) верны оба суждения
 4) оба суждения неверны
- 15.** Верны ли следующие суждения о правонарушении?
 А. Правонарушение может выражаться в действиях или бездействии человека или группы лиц.
 Б. Правонарушение связано с антиобщественным поведением, причиняет вред людям, государству и обществу в целом.
 1) верно только А
 2) верно только Б
 3) верны оба суждения
 4) оба суждения неверны
- 16.** Верны ли следующие суждения о Президенте РФ?
 А. Президент РФ принимает решение об отставке Правительства РФ.
 Б. Президент РФ утверждает военную доктрину РФ.
- 17.** Верны ли следующие суждения о разделении властей в правовом государстве?
 А. Разделение властей является признаком, характерным только для республиканских государств.

Б. Принцип разделения властей заключается в распределении полномочий между центральными и местными органами власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

18. Саше — 13 лет, Вале — 15 лет. Сравните правовой статус 13-летнего и 15-летнего подростков. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) право совершать мелкие бытовые сделки
- 2) возможность лично вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими
- 3) право распоряжаться своими доходами
- 4) возможность получить наследство

19. Сравните гражданско-правовую и уголовную ответственность. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) наступает только за совершённое преступление
- 2) применяется компетентными органами государства
- 3) строго регламентируется нормами права
- 4) влечёт судимость гражданина

20. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?

А. Для правового государства характерно наличие развитого гражданского общества.

Б. Главным отличием правового государства является разветвлённая система законодательства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

21. В обществе существуют различные мнения об эффективности суда присяжных.

Используя знания обществоведческого курса и факты общественной жизни, приведите три обоснования необходимости такого суда в демократическом правовом государстве.

Диагностическая работа по учебному предмету ПРАВО. 11 класс

- 1.** Выберите в приведённом списке положения, характеризующие основы конституционного строя РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) Плательщики сборов имеют те же права, что и налогоплательщики.
 - 2) Гражданин отвечает по своим обязательствам всем принадлежащим ему имуществом, за исключением имущества, на которое в соответствии с законом не может быть обращено взыскание.
 - 3) Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.
 - 4) В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности.
 - 5) Лицо не подлежит уголовной ответственности за преступление, если оно добровольно и окончательно отказалось от доведения этого преступления до конца.
- 2.** Согласно Конституции РФ, наша страна является правовым государством. Выберите в приведённом ниже списке черты, характеризующие правовое государство, и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) верховенство закона
 - 2) взаимная ответственность государства и граждан
 - 3) обеспечение государственной поддержки семьи
 - 4) укрепление обороноспособности страны
 - 5) равноправие и равенство всех граждан перед законом
- 3.** Выберите в приведённом ниже списке конституционные обязанности гражданина Российской Федерации и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) уплата налогов
 - 2) сохранение природы и окружающей среды
 - 3) получение высшего образования
 - 4) заключение брака
 - 5) исповедование определённой религии
 - 6) забота о нетрудоспособных нуждающихся родителях
- 4.** Что из перечисленного относится к политическим правам (свободам) гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) защищать Отечество
 - 2) избирать и быть избранным
 - 3) исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой
 - 4) проводить шествия и пикетирования
 - 5) свободно использовать свои способности и имущество для предпринимательской деятельности
 - 6) направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы
- 5.** Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие право. Запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) формулируется и поддерживается государством
 - 2) существует в устной форме
 - 3) за нарушение правовых норм следуют только меры общественного порицания
 - 4) относится к нормативной системе общества
 - 5) определяет границы должного поведения людей
- 6.** Установите соответствие между организационно-правовыми формами и видами юридических лиц: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФОРМЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

- | | |
|--|-------------------|
| А) производственные кооперативы | 1) коммерческие |
| Б) государственные унитарные предприятия | 2) некоммерческие |
| В) общественные фонды | |
| Г) товарищества собственников жилья | |
| Д) хозяйственные общества | |

7. Установите соответствие между примерами и мерами юридической ответственности в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

МЕРЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ
ОТВЕТСТВЕННОСТИ В
РФ

- | | |
|------------------------|------------------------------------|
| А) возмещение убытков | 1) способы защиты гражданских прав |
| Б) ограничение свободы | 2) наказания в Уголовном кодексе |
| В) предупреждение | 3) административные наказания |
| Г) дисквалификация | |
| Д) взыскание неустойки | |

8. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Социальным называется государство, служащее _____ (А). Такое государство гарантирует исполнение конституционно закрепленных экономических и социальных _____ (Б) граждан. Также гарантируются социальные _____ (В) государства: охрана труда и здоровья граждан; выплата минимальной заработной платы; поддержка семьи, инвалидов и др. Также закреплены и другие _____ (Г) социальной защиты. В современном обществе _____ (Д) понимается как равенство прав и возможностей. Организационно-правовой статус Российской Федерации как социального государства закреплен действующей _____ (Е).

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|-----------------------------|-------------------|-------------------------|
| 1) социальное неравенство | 2) Конституция РФ | 3) права и свободы |
| 4) социальные привилегии | 5) гарантии | 6) общество |
| 7) Декларация прав человека | 8) обязанности | 9) социальное равенство |

9. Ученые-правоведы называют ее «молекулой права», живой клеткой, из которой формируется правовая материя. Она обладает всеми признаками права и является его исходным элементом. Назовите понятие, о котором идет речь. Укажите любые три признака, которые присущи и праву, и каждой его «молекуле».

10. В семье гражданки РФ и гражданина Франции, проживающих на территории РФ, родился сын. Используя общеправоведческие знания, объясните, как может быть решён вопрос о гражданстве сына. Какие существуют способы обретения гражданства России помимо по праву рождения? Укажите еще два способа (основания).

11. Гражданин иностранного государства, работающий по контракту в РФ, решил получить гражданство РФ. Назовите любые четыре требования, которым он должен соответствовать для приобретения гражданства РФ в общем порядке.

12. Законодательное собрание одной из республик РФ утвердило законопроект, предложенный правительством республики. Согласно этому закону в целях борьбы с

утечкой капитала в республике вводилась своя денежная единица. Имеет ли право законодательный орган республики утвердить данный законопроект? Приведите два аргумента в обоснование своей позиции.

Прочитайте текст и выполните задания .

[Существует следующее понимание сущности права]: право — это не законы, принимаемые демократически избранными учреждениями и выражающие суверенную волю народа, а общие (абстрактные) принципы гуманизма, нравственности, справедливости. Но такие нечеткие, аморфные представления о праве отдаляют нас от желаемого правопорядка и задач его укрепления, ибо указанные принципы, идеи («неписаное право»), несмотря на их, бесспорно, высокую ценность, все же не могут сами по себе, без необходимой формализации, служить критериями правомерного и неправомерного, законного и противозаконного, а следовательно, не в состоянии обеспечить стабильность и организованность в обществе. Исчезает нормативная основа права, подрывается его регулятивная роль.

В этом случае открывается простор для... произвола, поскольку свобода, демократия, мораль понимаются различными политическими субъектами, в том числе властвующими, по-разному... Да и почему законы (нормальные, гуманные, созданные с соблюдением всех общепринятых процедур) не могут выражать указанные выше идеалы? Встает также непростой вопрос о том, кто и как должен определять — «правовой» тот или иной закон или «неправовой»? Где критерии? Кто судьи?

Конечно, категории права и закона не совпадают. Закон есть одна из форм выражения права... их отождествление недопустимо. Но и излишнее противопоставление этих двух понятий не ведет к достижению позитивных целей. Это порождает правовой нигилизм...

Н.И. Матузов

13. Укажите два подхода к пониманию сущности права, охарактеризованные в тексте.
14. Какой из данных подходов, с точки зрения автора, является правильным? Приведите три любых аргумента, с помощью которых автор показывает несостоятельность другого подхода. Опираясь на обществоведческие знания, объясните смысл понятия «закон».
15. Какой термин, равнозначный термину «источник права», употреблен в тексте? Считает ли автор, что законы являются единственным источником права? Опираясь на знания обществоведческого курса, укажите три других источника права.
16. Какую функцию права называет автор? Опираясь на знание обществоведческого курса, укажите любые три других функции права в обществе.

Контрольная работа в рамках ПИА по предмету ПРАВО. 10 класс

- 1.** Выберите в приведённом списке положения, характеризующие основы конституционного строя РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) Плательщики сборов имеют те же права, что и налогоплательщики.
 - 2) Гражданин отвечает по своим обязательствам всем принадлежащим ему имуществом, за исключением имущества, на которое в соответствии с законом не может быть обращено взыскание.
 - 3) Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.
 - 4) В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности.
 - 5) Лицо не подлежит уголовной ответственности за преступление, если оно добровольно и окончательно отказалось от доведения этого преступления до конца.
- 2.** Согласно Конституции РФ, наша страна является правовым государством. Выберите в приведённом ниже списке черты, характеризующие правовое государство, и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) верховенство закона
 - 2) взаимная ответственность государства и граждан
 - 3) обеспечение государственной поддержки семьи
 - 4) укрепление обороноспособности страны
 - 5) равноправие и равенство всех граждан перед законом
- 3.** Выберите в приведённом ниже списке конституционные обязанности гражданина Российской Федерации и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) уплата налогов
 - 2) сохранение природы и окружающей среды
 - 3) получение высшего образования
 - 4) заключение брака
 - 5) исповедование определённой религии
 - 6) забота о нетрудоспособных нуждающихся родителях
- 4.** Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям граждан РФ? Запишите цифры, под которыми указаны конституционные обязанности.
- 1) указание своей национальности
 - 2) сохранение исторического и культурного наследия
 - 3) участие в выборах органов власти
 - 4) уплата налогов
 - 5) свободное распоряжение своими способностями к труду
 - 6) пользование родным языком
- 5.** Что из перечисленного относится к политическим правам (свободам) гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) защищать Отечество
 - 2) избирать и быть избранным
 - 3) исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой
 - 4) проводить шествия и пикетирования
 - 5) свободно использовать свои способности и имущество для предпринимательской деятельности
 - 6) направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы
- 6.** Выберите верные суждения о гражданско-правовой ответственности и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Гражданско-правовую ответственность в полном объеме несут лица, достигшие 18 лет.
 - 2) Гражданско-правовая ответственность носит имущественный характер.
 - 3) Гражданско-правовая ответственность может предполагать лишение свободы.
 - 4) Гражданско-правовая ответственность может быть предусмотрена законом или договором.
 - 5) Гражданско-правовую ответственность несут только физические лица.
7. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие право. Запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) формулируется и поддерживается государством
 - 2) существует в устной форме
 - 3) за нарушение правовых норм следуют только меры общественного порицания
 - 4) относится к нормативной системе общества
 - 5) определяет границы должного поведения людей
8. Татьяне 13 лет. Найдите в приведённом ниже списке позиции, отражающие её правовой статус, и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) быть заслушанной в ходе судебного разбирательства по определению места жительства при разводе родителей
 - 2) распоряжаться предоставленными родителями карманными деньгами
 - 3) вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими
 - 4) заключать трудовой договор (работа курьера) с согласия родителей
 - 5) совершать мелкие бытовые сделки
- б) нести уголовную ответственность на общих основаниях

Прочитайте текст и выполните задания.

Сложные связи, возникающие между государством и индивидом, и взаимоотношения людей друг с другом фиксируются государством в юридической форме — в форме прав, свобод и обязанностей, образующих правовой статус человека и гражданина. В правах и обязанностях не только фиксируются образцы, стандарты поведения, которые государство считает обязательными, полезными, целесообразными для нормальной жизнедеятельности социальной системы, но и раскрываются основные принципы взаимоотношений государства и личности. Взаимосвязи государства и индивида требуют четкой урегулированности и упорядоченности. Это обусловлено особой важностью такого рода отношений для поддержания существующего строя, для его нормального функционирования. <...> Правовой статус состоит из субъективных, в том числе и процессуальных прав: на обращение в государственные органы с жалобами и петициями, на защиту своих прав и свобод всеми способами, не запрещенными законом, на обращение в суд, в межгосударственные органы защиты и другие. Государство закрепляет права личности не произвольно, оно юридически оформляет естественные права человека, а также набор прав, для осуществления которых сформировались социально-политические предпосылки, вытекающие из реальных общественных отношений. <...> Общество и государство далеко не безразлично относятся к тому, как человек реализует закрепленные в законодательстве возможности; они заинтересованы в активности индивида, которая является важным условием развития демократического общества. <...> Конституция РФ провозглашает, что в РФ «признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным нормам и нормам международного права». Это положение Конституции дает основания понимать правовой статус человека и гражданина России как единый комплекс внутригосударственных и международных норм, содержащих права и свободы граждан.

9. Что, по мнению автора, образует правовой статус гражданина? Какое положение Конституции дает основания понимать правовой статус человека и гражданина России как единый комплекс внутригосударственных и международных норм?

- 10.** Автор перечисляет процессуальные права граждан. Укажите любые три из них. Опираясь на знание обществоведческого курса, дайте определение понятия «процессуальное право».
- 11.** Автор утверждает, что «государство закрепляет права личности не произвольно, оно юридически оформляет естественные права человека, а также набор прав, для осуществления которых сформировались социально-политические предпосылки, вытекающие из реальных общественных отношений». Опираясь на текст, знание обществоведческого курса и знания, полученные из других общественных дисциплин, назовите три социально-политические предпосылки, необходимые для юридического оформления естественных прав человека.
- 12.** Автор утверждает, что общество и государство заинтересованы в активности индивида, которая «является важным условием развития демократического общества». Опираясь на знание обществоведческого курса и свой жизненный опыт, приведите три аргумента, подтверждающих правоту автора.
- 13.** Назовите две стороны в гражданском судопроизводстве и проиллюстрируйте примером возможные процессуальные действия каждой из них в судебном разбирательстве. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто).
- 14.** Законодательное собрание одной из республик РФ утвердило законопроект, предложенный правительством республики. Согласно этому закону в целях борьбы с утечкой капитала в республике вводилась своя денежная единица. Имеет ли право законодательный орган республики утвердить данный законопроект? Приведите два аргумента в обоснование своей позиции.
- 15.** Ученые-правоведы называют ее «молекулой права», живой клеткой, из которой формируется правовая материя. Она обладает всеми признаками права и является его исходным элементом. Назовите понятие, о котором идет речь. Укажите любые три признака, которые присущи и праву, и каждой его «молекуле».
- 16.** В семье гражданки РФ и гражданина Франции, проживающих на территории РФ, родился сын. Используя обществоведческие знания, объясните, как может быть решён вопрос о гражданстве сына. Какие существуют способы обретения гражданства России помимо по праву рождения? Укажите еще два способа (основания).

Контрольная работа в рамках ПИАпо предмету ПРАВО. 11 класс

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ФАКТОВ

ХАРАКТЕРИСТИКА

...	Порождённые фактами последствия не зависят от воли людей
Действия	Правовые последствия фактов зависят от воли людей

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Нормативно-правовой акт, источник права, судебный прецедент, естественное право, правовой обычай.

3. Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правоотношение».

1) охраняемое государством; 2) урегулированное нормами права; 3) виновное; 4) общественноопасное; 5) общественное отношение; 6) содержит права и обязанности участников.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

4. Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие обязанности.

- 1) сохранение исторического и культурного наследия
- 2) уплата законно установленных налогов и сборов
- 3) сохранение здоровья
- 4) обеспечение получения детьми основного общего образования
- 5) сохранение природы и окружающей среды

5. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям граждан РФ? Запишите цифры, под которыми указаны конституционные обязанности.

- 1) указание своей национальности
- 2) сохранение исторического и культурного наследия
- 3) участие в выборах органов власти
- 4) уплата налогов
- 5) свободное распоряжение своими способностями к труду
- 6) пользование родным языком

6. Укажите, для каких категорий лиц не устанавливается испытание при приёме на работу:

- 1) беременных женщин
- 2) уволенных в запас военнослужащих срочной службы
- 3) лиц с высшим образованием
- 4) лиц, не достигших 18 лет
- 5) лиц, окончивших профессиональное образовательное учреждение и впервые поступающих на работу по специальности
- 6) лиц, поменявших место жительства

7. Выберите верные суждения об отраслях права. Запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Гражданское право относится к совокупности отраслей публичного права.
- 2) Составные части системы права, сгруппированные по предмету своего регулирования, составляют отрасль права.
- 3) Конституционное право закрепляет и регулирует наиболее важные, фундаментальные и исходные государственные отношения.

4) Административное право регулирует сферу управленческой, исполнительно-распорядительной деятельности государственных органов, общественных организаций, должностных лиц.

5) Гражданское право регулирует отношения по осуществлению правосудия при разрешении споров по семейным, трудовым и иным делам.

8. Установите соответствие между видами юридической ответственности и отраслями права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

ОТРАСЛИ ПРАВА

А) запрет на посещение мест проведения официальных спортивных соревнований в дни их проведения

1) гражданское право

Б) взыскание неустойки

2) административное право

В) компенсация морального вреда

Г) лишение специального права

Д) дисквалификация

Е) конфискация орудия совершения правонарушения

9. Установите соответствие между функциями и государственными органами, которые их осуществляют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОРГАНЫ

А) борьба с уличной преступностью

1) суд

Б) контроль за соблюдением законности всеми участниками общественной жизни

2) прокуратура

В) вынесение решения или приговора

3) полиция

Г) надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина

Д) разрешение правовых споров между субъектами правоотношений

10. Николаю Васильеву было предъявлено обвинение в совершении преступления. Васильев заявил, что отказывается от адвоката и будет защищать себя сам. При каких условиях ходатайство Васильева об отказе от адвоката должно быть отклонено? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие условия. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1) Васильев является несовершеннолетним.

2) Васильев не имеет юридического образования.

3) К Васильеву была применена мера пресечения в виде заключения под стражу.

4) Васильев обвиняется в совершении преступления, за которое может быть назначено наказание в виде лишения свободы на срок свыше 15 лет.

5) Дело Васильева будет рассматриваться с участием присяжных.

6) Васильев не признал свою вину в совершении преступления.

11. Николай Васильевич является адвокатом, членом адвокатской палаты. Найдите в приведённом ниже списке позиции, которые характеризуют полномочия и обязанности адвоката. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Николай Васильевич должен ежемесячно отчислять средства на общие нужды адвокатской палаты.

2) Николай Васильевич имеет право собирать сведения, необходимые для оказания юридической помощи, в том числе запрашивать справки, характеристики и иные документы от органов государственной власти.

- 3) Николай Васильевич в случае содержания под стражей доверителя имеет право беспрепятственно встречаться со своим доверителем наедине, в условиях, обеспечивающих конфиденциальность.
- 4) Николай Васильевич обязан заверять своей подписью и печатью документы, подготовленные при его содействии
- 5) Николай Васильевич обязан регистрировать все совершённые им действия в специальном реестре.
- 6) Николай Васильевич имеет право своим постановлением освобождать лиц, незаконно подвергнутых административному задержанию на основании решений несудебных органов.

11. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Слова в списке даны в именительном падеже единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

«Среди _____ (А) наиболее значимыми являются законы. Законы делятся на две группы — основные и текущие. К основным законам относятся _____ (Б), являющиеся фундаментом для всего законодательства. В федеративных государствах, таких как Россия, наряду с общей конституцией основные законы есть и у каждой отдельной территории. Стабильность конституции показывает равномерность развития того или иного _____ (В), его прочность и четкий механизм, а также согласие среди граждан по поводу основных целей и задач развития. _____ (Г) принимаются законодательными органами государства и устанавливают правила в важнейших сферах жизни общества. Чаще всего они объединяются в _____ (Д), каждый из которых имеет свою специфику. Если конституции устанавливают _____ (Е), то законы разъясняют их конкретное применение в обществе и меняться они могут значительно быстрее вместе с изменениями в жизни людей.»

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | | |
|-------------------|---------------------|---------------------|
| 1) кодексы | 2) правоспособность | 3) нормативные акты |
| 4) правопонимание | 5) конституции | 6) общие принципы |
| 7) государство | 8) текущие законы | 9) гражданство |

12. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Для того чтобы правило поведения стало юридической нормой, оно должно быть облечено в определённую правовую форму. Это происходит в результате _____ (А) государства. С её помощью воля законодателя находит своё выражение в нормативном правовом акте и становится обязательной для исполнения. Под источниками (формами) права в юридической науке обычно понимают _____ (Б) выражения правотворческой деятельности государства, т.е. акты _____ (В) государственных органов, устанавливающих нормы права. К таким органам относятся, например, _____ (Г), правительство и др.

К источникам права относят не только нормативные правовые акты, но и правовые обычаи, судебные и административные прецеденты, нормативные договоры. Под правовым обычаем понимают нормы, которые сложились в обществе независимо от государственной власти и приобрели в сознании общества _____ (Д). Юридический прецедент имеет значение источника права в том случае, когда признаётся, что решение по конкретному делу может стать _____ (Е) для разрешения всех подобных случаев на будущее время.» Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | | |
|--------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| 1) обязательное значение | 2) правотворческая деятельность | 3) гражданское общество |
| 4) компетентный | 5) государственный аппарат | 6) правило |
| 7) парламент | 8) законодательство | 9) внешние формы |

Прочитайте текст и выполните задания.

Международное гуманитарное право состоит из двух разделов, именуемых «правом Гааги» и «правом Женевы». Исторически первичным является «право Гааги», или «право войны», которое устанавливает права и обязанности воюющих сторон при проведении боевых операций и ограничивает методы и средства нанесения ущерба противнику во избежание чрезмерных страданий, излишних, а равно и неоправданных военной необходимостью человеческих жертв и разрушений.

Новый этап в развитии международного гуманитарного права, в основы которого были положены принципы и нормы человеческого измерения, наступил после принятия Устава ООН, поставившего войну вне закона... На этот же период приходится интенсивное развитие женевского права, рождение нормативной базы которого обычно связывают с Женевской конвенцией от 22 августа 1864 года об улучшении участи раненных и больных в действующих армиях во время сухопутной войны. Этим документом в международное право того времени вводился новый и очень важный принцип нейтральности медицинского персонала, согласно которому медицинская помощь должна оказываться всем пострадавшим участникам военных действий независимо от того, на чьей стороне они воевали. Был установлен принцип соблюдения строгого равновесия между требованиями гуманности и военной необходимости...

В современном виде женевское право, или собственно гуманитарное право... представляет собой систему принципов и норм, прямо направленных на защиту индивида в условиях вооруженных конфликтов международного и внутреннего характера. Международное гуманитарное право предоставляет защиту тем, кто не принимает участия в военных действиях, то есть гражданскому населению и медицинскому персоналу. Под его защитой также находятся лица, прекратившие участие в боевых действиях, а именно: раненные, потерпевшие кораблекрушение, больные и пленные. Женевское право запрещает нападать на лиц, находящихся под его покровительством, посягать на их физическую неприкосновенность, подвергать их оскорбительному и унижающему их достоинство обращению. Разработаны нормы о предоставлении военнопленным и задержанным в ходе конфликта лицам необходимого питания, жилья, судебных гарантий.

По мере развития международного нормотворчества и принятия новых документов в области прав человека международное гуманитарное право обогащается принципами и нормами, гарантирующими индивиду право пользоваться основными правами и свободами в период вооруженных конфликтов, минимизируя бедствия, причиняемые вооруженными действиями и защищая человека от произвола и насилия...

Для защиты прав человека важное значение имеет распространение действия международного гуманитарного права на вооруженные конфликты немеждународного характера, которые ограничены территорией одного государства и происходят между вооруженными силами и антиправительственными вооруженными группировками...

(И.А. Ледах)

13. Какие два раздела составляют международное гуманитарное право? Дайте им краткую характеристику

14. Опираясь на обществоведческие знания, объясните смысл понятия «нормативно-правовой акт». Опираясь на текст, назовите четыре категории субъектов международного гуманитарного права, которым оно предоставляет защиту.

15. Автор текста показывает историю появления отдельных норм права в международном гуманитарном праве. Опираясь на текст, назовите три нормы права, защищающие права человека. Каждую из них проиллюстрируйте примером.

16. Автор утверждает, что «Для защиты прав человека важное значение имеет распространение действия международного гуманитарного права на вооруженные конфликты немеждународного характера». Опираясь на знание обществоведческого курса, других учебных дисциплин и социальный опыт, приведите три аргумента, подтверждающих точку зрения автора.

17. Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «гражданство»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию об основаниях приобретения гражданства;

– одно предложение о полномочных органах, ведающих делами о гражданстве Российской Федерации.

19. Назовите любых трёх участников рассмотрения дела в гражданском судопроизводстве и проиллюстрируйте примером возможные процессуальные действия каждого из них. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

20. Алина подала иск о возмещении ущерба, нанесенного ее имуществу гражданином М. при проведении строительных работ. В рамках какого судопроизводства может быть разрешён этот спор? Как называются стороны в данном судопроизводстве? (Назовите обе стороны и укажите, кто из названных участников данного спора относится к каждой из них.) Назовите ещё две категории дел, подведомственных этому суду.

21. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Юридическая ответственность». План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Примерные темы в рамках проектной деятельности по предмету «Право»

1. Авторское право и интернет
2. Активность избирателей как основной показатель уровня развития гражданского общества и правовой культуры.
3. Анализ законодательства в сфере социального обеспечения
4. Анализ пенсионного законодательства
5. Анализ современного состояния государственно-правовых явлений
6. Вина как обязательный признак субъективной стороны преступления. Понимание виновности деяния в современном обществе.
7. Влияние международного права на внутригосударственное право
8. Гносеологическая функция теории государства и
9. Длительное заключение как альтернатива смертной казни.
10. Защита информации в Российской Федерации: нормативно-правовое регулирование.
11. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
12. Знание и соблюдение Конвенции о правах ребенка как показатель уровня правовой культуры человека.
13. Нормативно-правовое обеспечение реформы образования в Российской Федерации.
14. Особенности заключения и расторжения трудового договора.
15. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.
16. Права ребенка в семье: содержание и защита.
17. Правовые аспекты Нюрнбергского процесса и нравственные итоги II мировой войны.
18. Роль Конституционного Суда в условиях формирования правового государства современной России.
19. Способы защиты трудовых прав в Российской Федерации.
20. Убийство Николая II и правовые аспекты восстановления монархии в России.
21. Исполнительная власть в Российской Федерации: проблемы развития
22. Личное и общественное начало в наследственном праве
23. Механизм правового регулирования общественных отношений: понятие и основные элементы
24. Мораль и право: взаимодействие и противоборство
25. Нормативный правовой акт, его отличия от индивидуальных правовых актов и актов толкования (интерпретационных актов)
26. Обеспечение прав граждан в области экологического права
27. Особенности избирательной системы и избирательного процесса в
28. Особенности профессиональной деятельности юриста социального работника
29. Особенности расторжения брака в органах ЗАГС и судебном порядке
30. Отличие нормативных актов от актов применения права
31. Отличительные особенности права и правовых норм как социальных регуляторов
32. Отмена смертной казни: за и против
33. Право на труд: сравнительный анализ конституционного и трудового законодательства
34. Правоотношение как элемент механизма правового регулирования
- 35. Правосудие и судебная власть в современной России**
36. Презумпция возраста уголовной ответственности
37. Преступление по российскому и зарубежному законодательству: формальные и материальные признаки
38. Проблемы защиты прав граждан в сфере социального обеспечения

Правовые задачи для проверочных работ по правовым отраслям.

Практические задачи по теме "Гражданское право"

Задача 1

Условия задачи : У гражданки Ш. родился ребенок. Через 2 недели после рождения ребенка у гр. Ш. умирает дядя и оставляет после себя завещание, согласно которому новорожденный ребенок гр. Ш. является наследником дома. Вправе ли новорожденный ребенок наследовать имущество и почему?

Задача 2

Условия задачи : Гражданин К. заключил договор с ООО «Мёд» на поставку меда и пчел для разведения. К моменту поставки товара гражданин К. изменил свою фамилию на Н. Поставщик отказался поставить гражданину Н. мед и пчел, мотивируя это тем, что договор поставки заключен с гражданином К., а не с гражданином Н. Правомерны ли действия поставщика и почему?

Задача 3

Условия задачи : Гражданин А. обратил внимание, что под окнами квартиры многоэтажного дома, где он проживает, длительное время припаркован автомобиль марки ВАЗ. Сделав запрос в ГИБДД, гражданин А. получил информацию, что владелец автомобиля 10 лет назад скончался, и наследников у него не объявлялось. Тогда гр - н А., используя свое транспортное средство, перевез автомобиль ВАЗ на утилизацию, полученные денежные средства обратил в свою пользу. Правомерны ли действия гр - на А. ?

Задача 4

Условия задачи : Гражданин А. заключил договор с гражданином Б. о поставке Б. партии товара. В договоре было указано, что в случае не поставки товара, А. обязан будет произвести в пользу Б. ряд работ. Когда истек срок исполнения договора, товар в адрес Б. поставлен не был. А. выразил желание произвести оговоренные в договоре работы, на что Б. отказался, мотивируя необходимость поставки товара. Прокомментируйте действия сторон.

Задача 5

Условия задачи : Граждане В. и Г. заключили договор, в котором было указано, что расчеты между ними будут производиться в иностранной валюте. Прокомментируйте действия граждан и договор.

Задача 6

Условия задачи : Граждане Д. и Е. заключили договор на поставку товара. Однако в пути вся партия товара погибла по форс - мажорным (не зависящим от сторон) обстоятельствам. Обе стороны полагают, что данный риск, т. е. случайной гибели товара должен быть возложен на другого. Разрешить спор.

Задача 7

Условия задачи : Гражданину Ж. фирмой "Электроника" был продан планшетный компьютер. После полугода эксплуатации устройство перестало работать. Независимая экспертиза установила, что имели место быть недостатки устройства и первоначальный брак, т. е. прекращение работы планшета произошло не вследствие действий Ж. Фирма "Электроника" признала данный факт и приняла обратно устройство от покупателя, однако при возврате денег потребовала перерасчета мотивируя его необходимость тем, что в результате полугодичного использования товара Ж. стоимость электронного планшета понизилась. Правомерны ли действия фирмы ?

Задача 8

Условия задачи : ООО "Жилкомсервис" выразило желание заключить договор оказания услуг МО г. Сыктывкара и выиграло торги на право его заключения. После чего фирма

сослалась на финансовые трудности и уклонилась от заключения договора.

Проанализируйте ситуацию и возможные последствия для сторон.

Задача 9

Условия задачи : К. и Л. заключили договор пожизненной ренты, согласно которому К. (получатель ренты) передавал Л. (плательщику ренты) недвижимое имущество. В ходе пожара, произошедшего не по вине сторон, недвижимое имущество было уничтожено. Л. обратился в суд с требованием о прекращении рентных платежей. Каково будет решение суда.

Задача 10

Условия задачи : М. и Н. заключили на 1 год договор доверительного управления, согласно которому М. принимал на себя доверительное управление недвижимостью Н. Через 1 год, т. е. после истечения срока договора, М. совершил ряд арендных действий с имуществом Н., который, узнав об этом, потребовал суд признать действия М. недействительными, т. к. они были заключены после истечения срока договора доверительного управления. Какое решение примет суд.

Практические задачи по теме "Налоговое право"

Задача 1

Условия задачи : Налоговый орган осуществил выездную налоговую проверку фирмы гр - на Д. После чего был составлен акт налоговой проверки, в ходе которой налоговый орган констатировал ряд налоговых нарушений и вынес решение о привлечении Д. к налоговой ответственности, обязав его выплатить в качестве штрафов определенные денежные суммы. Однако, гр - н Д. обжаловал в суд действия налогового органа, мотивируя свою жалобу тем, что ему не был представлен акт налоговой проверки и, соответственно, он не смог предоставить возражения на действия налогового органа. Каким будет решение суда.

Задача 2

Условия задачи : Налоговый орган осуществил выездную налоговую проверку фирмы гр - на Е. В ходе данной проверки была изъята бухгалтерская документация фирмы, и предприятие не смогло осуществлять свою деятельность, понеся крупные убытки. После проведения проверки налоговым органом не было вынесено решения о привлечении Е. к налоговой ответственности. Что вправе сделать Е. в части восстановления своих прав ?

Задача 3

Условия задачи : Налогоплательщик получил налоговое уведомление после наступления срока уплаты налога. В связи с этим налог был уплачен позднее установленного в законодательстве срока уплаты налога. Налоговый орган начислил налогоплательщику пеню в связи с несвоевременной уплатой налога. Налогоплательщик требование налогового органа оспорил, сославшись на то, что он не имел возможности уплатить налог в связи с несвоевременным получением налогового уведомления. Однако налоговый орган возразил, указав на то, что обязанность по уплате налога возникает с момента появления объекта налогообложения. Кто прав в возникшем споре?

Практические задачи по теме "Семейное право"

Задача 1

Условия задачи : Ж. и З. находятся в браке. При этом, у супругов имеется дочь от совместного брака возрастом 6 месяцев. Ж. (супруг) подал в суд заявление на возбуждение дела о разводе. Какое решение примет суд ?

Задача 2

Условия задачи : В пользовании супругов И. и К. находится квартира. И., заключив договор о продаже квартиры, вместе с покупателем квартиры обратился в УФРС с требованием зарегистрировать право покупателя на данное имущество. Каковы будут действия УФРС ?

Задача 3

Условия задачи : При разводе М. и Н. одним из спорных объектов имущества супругов была квартира. М. указывала суду, что данное имущество должно быть разделено, в силу того, что оно нажито в период совместного проживания супругов. Н. возражал, мотивируя это тем, что данная квартира досталась ему в порядке наследования по завещанию матери. Какое решение примет суд ?

Задача 4

Условия задачи : При разводе О. и П. одним из спорных объектов имущества супругов была детская мебель в комнате их несовершеннолетнего сына, которого суд определил проживать с О., т. е. матерью несовершеннолетнего. Какое решение примет суд по данной мебели и почему ?

Задача 5

Условия задачи : Р. по решению суда была лишена родительских прав. Через 1 год, пройдя лечение, устроившись на работу и социализировавшись, Р. подала в суд заявление о восстановлении ее родительских прав. При этом ребенок за этот период был усыновлен приемной семьей. Какое решение примет суд ?

Практические задачи по теме "Трудовое право"

Задача 1

Условия задачи : С. был принят по срочному трудовому договору в фирму "Рога и копыта". По истечении срока договора С., по просьбе руководства компании, еще в течение 1 месяца завершал доверенные ему дела. После чего фирма отказалась выплачивать С. зарплату за данный месяц работы, мотивируя это тем, что последний работал за сроками договора. С. обратился за помощью к юристу. Проконсультируйте С.

Задача 2

Условия задачи : Ж. был принят врачом - неврологом в частную клинику РГС - МЕД. При этом ему было поставлено условие не вести более нигде врачебную практику. Однако вскоре Ж. приняли еще в один врачебный консультативный центр на работу. Узнав об этом, руководство РГС - МЕД расторгло трудовой договор с Ж. Ж. обратился за консультацией к юристу. Проконсультируйте Ж.

Задача 3

Условия задачи : На собеседовании в образовательном учреждении Т. было отказано в приеме на работу на том основании, что у нее имеется годовалый ребенок, и она не сможет в полной мере осуществлять свои обязанности. Т. обратилась в суд за защитой своих прав. Каково будет решение суда?

Задача 4

Условия задачи : Л., принятому на службу в органы внутренних дел, через 1 месяц после получения высшего образования по соответствующей специальности, было установлено испытание (испытательный срок) в целях проверки его соответствия поручаемой работе. Правомерны ли действия работодателя ?

Задача 5

Условия задачи : М. был принят на работу в магазин "Шестерочка" с заработной платой 10 000 рублей в месяц. Проконсультируйте ситуацию.

Практические задачи по теме "Административное право"

Задача 1

Условия задачи : Н. на свой страничке в социальной сети разместил информацию о том, что его руководитель О. берет взятки. Данную информацию Н. снабдил ненормативной лексикой в адрес О. Квалифицируйте действия Н.

Задача 2

Условия задачи : П. из личных неприязненных отношений нанес Р. несколько ударов кулаком в лицо, от которых Р. почувствовал физическую боль. Образовавшиеся у Р. на лице гематомы не причинили последствий, указанных в ст. 115 Уголовного Кодекса РФ, т. е. вреда здоровью. Квалифицируйте действия П.

Задача 3

Условия задачи : С. был остановлен полицейским патрулем на улице города. При этом С. вел себя неадекватно. А именно, шатался, выражался нецензурной бранью, кричал на проходящих мимо граждан. На требование полицейского пройти с ним в служебную автомашину, чтобы проехать в судебно - медицинское учреждение для прохождения освидетельствования на состояние наркотического опьянения С. отказался.

Квалифицируйте действия С. и возможные для него последствия.

Задача 4

Условия задачи : Пассажир Т. следовал на одной из автомашин службы такси к месту своего назначения. Водитель У., осуществлявший рейс, закурил за рулем. На требование Т. прекратить курение, У. отказался. Прокомментируйте ситуацию.

Задача 5

Условия задачи : водитель Ф., управляя автомашиной, совершил столкновение с автомашиной, управляемой водителем Ш. После ДТП Ф., спешивший на совещание, оставил Ш. свой телефон и уехал с места происшествия. Квалифицируйте действия Ш.

Практические задачи по теме "Уголовное право"

Задача 1

Условия задачи : Ю. и Я. вступили в преступный сговор на разбойное нападение. При этом они сообщили о своем намерении А. Последний сам в преступлении не участвовал, однако предоставил Ю. и Я. свой автомобиль для нападения. Квалифицируйте действия А.

Задача 2

Условия задачи : Ц., достигший пятнадцатилетнего возраста, в группе лиц по предварительному сговору совершил побои (преступление, предусмотренное ст. 116 УК РФ), убийство (преступление предусмотренное ст. 105 ч. 1 УК РФ), мошенничество (преступление предусмотренное ст. 159 УК РФ), разбой (преступление предусмотренное ст. 162 УК РФ), кражу (преступление предусмотренное ст. 158 УК РФ). По всем ли преступлениям Ц. подлежит уголовной ответственности ?

Задача 3

Условия задачи : Вам знакомый Ч., ранее будучи судимым за преступление, т. е. являясь рецидивистом, вновь задумывает совершить преступление. Вы узнаете о его намерениях. Какие у Вас будут доводы, чтобы остановить его от совершения преступления ?

Задача 4

Условия задачи : пятнадцатилетний Э. совершил двойное убийство при отягчающих обстоятельствах. Какой максимально возможный срок наказания в виде лишения свободы может быть назначен несовершеннолетнему ?

Задача 5

Условия задачи : Несовершеннолетний гр - н Ю., ранее судимый, женатый, имеющий малолетнего ребенка, будучи в состоянии алкогольного опьянения, вышел во двор дома. Там он увидел Т. и, оскорбив ее национальные чувства (Т. по национальности - азербайджанка), потребовал уйти со двора. На это Т. ударила Ю., высказав в отношении последнего угрозу применения насилия. После чего Ю. затащил Т. в подъезд и ножом, имеющимся при себе, нанес ей двадцать ножевых ранений не обращая внимания на жалобы и крики Т. Действия Ю. продолжались около 30 минут. После этого Ю., увидев, что Т. не подает признаков жизни, перевязал Ю., вызвал Скорую помощь и сам позвонил в полицию, признавшись в происшедшем. От ранений, нанесенных Ю., - Т. скончалась. На судебном заседании в прениях произнесите речь прокурора и адвоката, исходя из положений ст. 61 и ст. 63 УК РФ.

Задача 6

Условия задачи : Гр - н А., задумавший поменять покрышки на своей автомашине, находясь на пятом этаже своего дома, стал скидывать данные покрышки со своего балкона, с целью облегчить перемещение покрышек до своего автомобиля. Одна из

покрышек, падая, попала в голову гр - ну Б., который в это время проходил мимо. В результате полученной травмы Б. скончался. Квалифицируйте действия Б.

Задача 7

Условия задачи : Гр - ке В., как главному бухгалтеру предприятия "Жилстройинвест" были вверены денежные средства компании. Находясь при исполнении своих служебных обязанностей, В. составила поддельный договор купли - продажи о том, что предприятие якобы закупило товар на сумму 1 миллион рублей. После чего перевела деньги на подконтрольный ей счет, а якобы поставленный товар провела по бухгалтерским документам как "бракованный и подлежащий утилизации". После чего В. денежные средства сняла со счета, воспользовавшись ими по своему усмотрению. Квалифицируйте действия В.

Задача 8

Условия задачи : Д., был остановлен на улице полицейским патрулем. На вопрос имеются ли у него при себе запрещенное к обороту имущество, он ответил утвердительно. После чего Д. выдал сотрудникам полиции психотропное средство - курительную смесь, сказав, что не приобретал его, а нашел в заброшенном здании. Подлежит ли Д. уголовной ответственности.

Задача 9

Условия задачи : Д., был остановлен на улице полицейским патрулем. На вопрос, имеются ли у него при себе запрещенное к обороту имущество, он ответил утвердительно. После чего, Д. выдал сотрудникам полиции наркотическое средство героин в размере 3 грамма. Подлежит ли Д. уголовной ответственности, если да, то почему. Квалифицируйте его действия.

Задача 10

Условия задачи : Д., находясь в гостях у Е., сообщил, что у него имеется курительная смесь "Спайс". Е. попросил Д. угостить его, на что Д. ответил согласием и передал Е. курительную смесь. Через 1 час Е. был задержан, и курительная смесь у него была изъята сотрудниками полиции. Согласно заключению эксперта смесь оказалась 4 метилнафталин 1 ил 1 2 4 морфолино этил 1 Н индол 3 ил метан (JWH 199) весом 0,30 гр. Квалифицируйте действия Е. и Д.